

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Ключевые слова:* дети младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения; коррекционная работа; развитие мелкой моторики.

*Введение.* Развитие мелкой моторики — одна из актуальных проблем, входящих в сферу адаптации детей с нарушениями зрения. Своеобразие психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения проявляется в недостаточной двигательной активности мышц рук, сложностях формирования двигательной сферы. Дети, в особенности те, которые страдают глубокими нарушениями зрения, не могут независимо от взрослых, спонтанно, подражая окружающим, овладеть различными предметно-практическими действиями и нуждаются в систематической коррекционной работе [1].

Для определения содержания работы по развитию мелкой моторики у младших дошкольников с нарушениями зрения необходимо обладать информацией о степени сформированности таких навыков. С этой целью было проведено изучение особенностей развития мелкой моторики у младших дошкольников с патологиями зрения.

*Материалы и методы.* Изучение уровня сформированности мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения осуществлялось с помощью следующих диагностических методик: «Оценка психомоторного развития дошкольников» (Н. О. Озерецкий и Н. И. Гуревич), которая включает в себя выполнение действия по зрительному тактильному образцу с выключением зрительного анализатора и перенос позы с выключением зрительного анализатора [2]; «Развитие осязания и мелкой моторики» (Л. Б. Осипова), позволяющая выявить особенности мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста как фактора готовности руки к осязательному восприятию в процессе пальчиковых игр и действий с мелкими предметами [3].

Исследование уровня сформированности навыков мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения проводилось в младшей группе, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. В исследовании приняли участие 18 детей, из них девять мальчиков и девять девочек.

*Результаты.* По результатам обследования было выявлено, что два ребенка (11 %) имеют высокий уровень развития мелкой моторики, шесть детей (33 %) — средний уровень развития мелкой моторики, и десять детей (56 %) — низкий уровень развития мелкой моторики. У ребят возникли трудности в принятии и удержании позы пальцев, а также выявлено наличие синкинезий (непроизвольных мышечных сокращений), нарушений зрительно-двигательной координации, нарушений содружественности движений, двигательной неловкости, недостаточной сформированности формообразующих эталонных движений руки и несформированности техники выполнения движений. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что дети младшего дошкольного возраста с патологиями зрения нуждаются в организации обучения навыкам развития мелкой моторики.

*Вывод.* Учитывая результаты изучения уровня развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, можно констатировать необходимость специальной коррекционной работы с использованием пальчиковых игр и упражнений, рисования, лепки, аппликации, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования в вопросах построения образовательного процесса на основе адекватных возрасту форм работы с детьми. Эти методы будут способствовать формированию психических процессов, интеллектуальных способностей, положительно влиять на речевые зоны коры головного мозга, сформируют навыки самообслуживания, а самое главное, будут влиять на сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями зрения. В дальнейшем мы планируем разработать комплекс игровых материалов по развитию мелкой моторики руки, включающих различные виды детской деятельности, систематизировать материал по развитию мелкой моторики

руки (игры, упражнения), обогатить предметно-пространственную развивающую среду.

---

1. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М. : Олма-Пресс, 2001. 236 с.

2. *Гуревич М. О., Озерецкий Н. И.* Психомоторика : Методика исследования моторики : в 2 ч. М. ; Л. : Госмедиздат, 1930. Ч. 2. 174 с.

3. *Осипова Л. Б.* Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» — Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учеб.-метод. пособие. Челябинск : Цицеро, 2011. 128 с.

**Ю. В. Мягкова**

*Детский оздоровительно-образовательный центр  
«Психолого-педагогической помощи "Семья и школа"»,  
Екатеринбург*

## **ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ КОГНИТИВНОЙ И КОММУНИКАТИВНО-АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ**

*Ключевые слова:* нарушения когнитивной сферы; нарушения коммуникативно-аффективной сферы; младший школьный возраст; коррекционная работа.

*Введение.* Школьные трудности детей, имеющих такие особенности развития, как задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, дисгармоничное, искаженное развитие, РАС, как правило, обусловлены не только имеющимися у них когнитивными нарушениями, но и проблемами поведения, в основе которых лежит выраженная незрелость коммуникативно-аффективной сферы учащихся [1; 2]. С целью формирования и закрепления желательных форм взаимодействия с окружающим миром и коррекции нежела-